

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	19

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним; 2) ознакомление с методологией экспертного исследования; 3) обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы; 4) овладение навыками составления экспертных заключений.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.29
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	8
Формируемые компетенции	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей</p>

обучающихся.	работы с неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении; - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм ее проведения; - знает специфику аттестации в образовательном пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении; - осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ; - профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе системного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ; - навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе проведенной экспертизы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</p> <p>Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.</p> <p>Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной</p>

деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность.

Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.

Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа.

Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.

Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Тема 6. Экспертиза образовательных программ

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности

Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержательный компонент профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды

Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам

	<p>воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей).</p> <p>Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания.</p> <p>Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей. Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма).</p> <p>Тема 10. Аттестация педагогов и других специалистов ОО</p> <p>Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов. Описание целей и задач аттестации педагогов-психологов, сформулированных на основе профессионального стандарта педагога-психолога. Описание механизмов реализации процесса аттестации педагогов-психологов и взаимодействия всех участников данного процесса.</p> <p>Требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающим эффективную реализацию трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога-психолога.</p> <p>Описание критериев и показателей, используемых для объективной комплексной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов.</p> <p>Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации). Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов.</p> <p>Тема 11. Психолого-педагогическая аттестация в образовательной организации</p> <p>Представление к аттестации педагога. Мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников как один из инструментов системы управления в школе. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов – уровень информационной компетентности педагога. Особенности реализации персонализированной модели повышения квалификации педагогических работников. Работа с модулем «Повышение квалификации».</p> <p>Педагогическая аттестация – важнейший механизм повышения уровня квалификации и профессионального роста педагогических работников (Из опыта работы куратора аттестации). Система методического сопровождения педагогов как ресурс повышения их профессиональной компетентности в инновационной деятельности. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития в межаттестационный период</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	

а) основная учебная литература

1. **Венгер, А. Л.** Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Дейнека, А. В.** Управление персоналом : учебник / А. В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-01977-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093701> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. Егоршин, А. П. Основы управления персоналом : учебное пособие / А.П. Егоршин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1685. - ISBN 978-5-16-009526-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816994> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. **Дейнека, А. В.** Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 388 с. - ISBN 978-5-394-03561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093439> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. **Усова, Е. С.** Психологические основания экспертизы и аттестации в системе образования : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Усова Елена Семеновна. – Москва, 2000. – 158 с. – EDN NLTIDZ. **Мамайчук, И. И.** Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. **Дейнека, А. В.** Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-394-03459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091562> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. **Патраков, Э. В.** Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Рубцов, В. В.** Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839701> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. **Самойлик, Н. А.** Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике : практикум / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080589> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. **Скочиллов, Р. В.** Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941734> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Степанова, О. А.** Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва : Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст : электронный. - URL:

<p>https://znanium.com/catalog/product/1057966 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>7. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.] ; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгальчева, Е. В. Пискуновой. - Москва : РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007489 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>8. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549473 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>9. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937265 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>10. Подборка юридических актов, регулирующих психологическую аттестацию и экспертизу</p> <p>11. http://www.consultant.ru/law/podborki/psihologo-pedagogicheskaya_jekspertiza/</p>	
<p>в) Интернет-ресурсы:</p>	
<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p>	
<p><u>Информационные справочные системы</u></p>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru</p> <p>5. Информационная система «Информио».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>8 семестр - зачет.</p>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам.

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Деятельностная концепция образовательной среды в педагогической психологии
5. психологии
6. Личностная концепция образовательной среды в педагогической психологии
7. Системная концепция образовательной среды в педагогической психологии
8. Экопсихологическая концепция образовательной среды в педагогической психологии
9. психологии
10. 8. Психологическая экспертиза образовательной среды.
11. 9. Диагностический подход к оценке образовательной среды
12. 10. Экспертный подход к оценке образовательной среды

12. Гуманитарная экспертиза
13. Образовательная среда ОУ и ее субъекты (обучающиеся и педагогические работники).
14. Типы образовательных сред.
15. Организационно-управленческий компонент образовательной среды.
16. Предметно-пространственный компонент образовательной среды.
17. Психодидактический компонент образовательной среды.
18. Социально-психологический компонент образовательной среды.
19. Субъектный компонент образовательной среды.
20. Качество образовательной среды
21. Модели психологической экспертизы.
22. Показатели и критерии экспертной оценки
23. Психологическое качество как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
24. 23. Субъективное благополучие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
25. 24. Удовлетворенность как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
26. 25. Личностное развитие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
27. 26. Ресурсный потенциал и психологическая комфортность как составляющие психологической экспертизы образовательной среды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Носитель психосоциальных свойств человека (один ответ)

- 1) личность
- 2) субъект деятельности
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

2. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

(один ответ)

- 1) хиромантия
- 2) физиогномика

- 3) графология
4) френология
3. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач:
(один ответ)
1) судебно-психиатрическая экспертиза
2) трудовая экспертиза
3) судебно-психологическая экспертиза
4) все ответы верны
4. Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это...(один ответ)
1) цель эксперимента
2) задача эксперимента
3) цель исследования
4) структура исследования
5. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует...
(один ответ)
1) В. Г. Кузнецов
2) С. Л. Братченко
3) В. В. Краевский
6. К основным гуманитарным концепциям относятся:
(один ответ)
1) герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная
2) нет правильного ответа
3) антропологическая
4) антропологическая, экзистенциальная
7. Наиболее активно развиваются три основных направления гуманитарной экспертизы:
(один ответ)
1) все ответы верны
2) психолого-педагогическая экспертиза
3) этико-прикладное
4) гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях
8. Методология:
(один ответ)
1) представляет собой результат процесса познания
2) определяет способы достижения и построения знания
3) является предметной поддержкой учебной деятельности
4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности
9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:
(один ответ)
1) пилотажным
2) лонгитюдным
3) сравнительным
4) комплексным
10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
(один ответ)
1) интроверсия
2) интросекция
3) интроспекция
4) интроскопия
11. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
(один ответ)
1) У. Джемсом
2) Г. Эббингаузом
3) В. Вундтом

- 4) Х. Вольфом
12. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл
(один ответ)
- 1) И. М. Сеченов
 - 2) Г. И. Челпанов
 - 3) В. М. Бехтерев
 - 4) И.П. Павлов
13. Наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных:
(один ответ)
- 1) психометрика
 - 2) предметная область психологии
 - 3) практика
 - 4) психодиагностика
14. Психодиагностические методики, опосредованные речевой активностью обследуемых
(один ответ)
- 1) невербальные
 - 2) словесные
 - 3) вербальные
 - 4) не речевые
15. Повторное тестирование выборки испытуемых одним и тем же тестом через определенный интервал времени при одних и тех же условиях:
(один ответ)
- 1) ретестовый метод
 - 2) посттестовый метод
 - 3) тестирование
 - 4) анкетирование
16. Термин «локус контроля» принадлежит ...
(один ответ)
- 1) Г. Айзенку
 - 2) Дж. Келли
 - 3) Дж. Роттеру
 - 4) А. Бандуре
17. К экспертным или клиническим методам относят:
(один ответ)
- 1) аппаратные психофизиологические методики
 - 2) объективные тесты
 - 3) проективные методики
 - 4) семантический дифференциал
18. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?
(один ответ)
- 1) хиромантия
 - 2) физиогномика
 - 3) графология
 - 4) френология
19. Психологический тест - это ...
(один ответ)
- 1) инструмент
 - 2) условие
 - 3) задача
 - 4) подход
- 40
20. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...
(один ответ)
- 1) тестирование
 - 2) наблюдение
 - 3) опрос

- 4) эксперимент
21. Свод этических правил, который обязателен для использования в работе практического психолога - это...
- (один ответ)
- 1) моральный кодекс
 - 2) этический кодекс практического психолога
 - 3) инструкция психолога
 - 4) должностная книга
22. Автором, создавшим первый собственно психологический экспериментальный метод, был:
- (один ответ)
- 1) Ф. Гальтон
 - 2) Г. Эббингауз
 - 3) Р. Вудвортс
 - 4) Дж. Кеттелл
23. Создателем популярной в начале XX в. серии интеллектуальных тестов является:
- (один ответ)
- 1) Л. Бине
 - 2) Ч. Дарвин
 - 3) Г. Мюррей
 - 4) Л. М. Термен
24. Тест «Красивый рисунок» выполняют...
- (один ответ)
- 1) цветными карандашами
 - 2) простым карандашом
 - 3) фломастерами
 - 4) красками
25. Существенным признаком проективных методик является использование в них
- (один ответ)
- 1) неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять
 - 2) мыслительных действий
 - 3) операций с понятиями
26. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности?
- (один ответ)
- 1) выделение нарушения психической деятельности
 - 2) формирование гипотезы исследования
 - 3) обобщение выделенных психологических симптомов
27. Предметом исследования судебного психолога - эксперта являются:
- (один ответ)
- 1) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников
 - 2) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности, имеющие юридическое значение
 - 3) поведение жертвы
28. Термин «психодиагностика» впервые озвучил в 1921 году....
- (один ответ)
- 1) Г. Роршах
 - 2) Б. Д. Ананьев
 - 3) В. П. Давыдов
29. Соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен.
- (один ответ)
- 1) надежность
 - 2) валидность
 - 3) стандартность

30. Оценка заключения эксперта
(один ответ)
1) завершающий этап деятельности по формированию заключения как судебного доказательства, в ходе и результате которого и определяется, в сущности, доказательственная сила заключения по конкретному делу.
2) Завершающий этап деятельности эксперта
3) Завершающий этап психологического консультирования
42
31. Кто впервые ввел термин «Психодиагностика» в психологическую науку?
(один ответ)
1) Г. Роршах
2) Л. С. Выготский
3) А. Н. Леонтьев
32. Кто автор первого статистически обоснованного теста (1905 - 1907 гг.)?
(один ответ)
1) Ч. Спирмен
2) Ф. Гальтон
3) А. Бине
33. Какой метод основан на изучении психологии человека в контексте его истории.
(один ответ)
1) исторический
2) личностный
3) биографический
34. Словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком своих поступков, переживаний
(один ответ)
1) метод самоотчета
2) метод самовоспитания
3) метод самокритики
35. Методы отбора экспертов сводятся к двум основным подходам:
(несколько ответов)
1) личностный подход
2) объективный подход
3) субъективный подход
4) рациональный подход
36.-это стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.
(один ответ)
1) тест
2) проективная техника
43
3) самоотчет
4) метод
37. Автор методики определения акцентуаций характера:
(один ответ)
1) Т. Лири
2) К. Леонгард
3) В. В. Бойко
4) Ф. Гальтон
38. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
(один ответ)
1) к организационным методам;
2) к эмпирическим методам;
3) к способам обработки данных;
4) к интерпретационным методам.
39. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие

объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

(один ответ)

- 1) экспериментом;
- 2) наблюдением;
- 3) контент-анализом;
- 4) методом анализа продуктов деятельности.

40.Высококвалифицированные специалисты-эксперты обеспечат качественное проведение психологической экспертизы по следующим направлениям:

(один ответ)

- 1) диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
- 2) определяет способы достижения и построения знания
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности

41.Экспертиза проводится только

(один ответ)

- 1) с согласия подэкспертного
- 2) с приказа начальника
- 3) по решению суда

42. Психологическая экспертиза может проводиться:

(один ответ)

- 1) государственными экспертными учреждениями
- 2) учителями
- 3) родителями
- 4) следователями

43. Заключение экспертизы рассматривается по его внутреннему убеждению.

(один ответ)

- 1) судьей
- 2) следователем
- 3) учителем
- 4) родителем

44.- это система психологических исследований личности подследственного, которая помогает суду или иной структуре выявить психологическое состояние человека.

(один ответ)

- 1) психологическая экспертиза
- 2) метод
- 3) исследование
- 4) тест

45.Первая попытка выделения принципов экспертизы принадлежит (один ответ)

- 1) Тубельскому А. Н.
- 2) авторскому коллективу под руководством Тубельского А. Н.
- 3) авторскому коллективу под руководством В. Вундта
- 4) В. Вундту

54.К принципам экспертизы, по Братченко, не относится

(один ответ)

- 1) экологичность
- 2) ответственность
- 3) конструктивность
- 4) междисциплинарность

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
5. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
6. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
7. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
8. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
9. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
10. Основные направления экспертизы образования в России.
11. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
12. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.
13. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
14. Практические методы психолого-педагогического исследования.
15. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования.
16. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования.
17. Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников.
18. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление сходств.
19. Метод взаимооценки (метод взаимных рекомендаций).
20. Процедура психолого-педагогической экспертизы. Методы экспериментального обследования ребенка.
21. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
22. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
23. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
24. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
25. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
26. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.

27. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
28. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
29. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
30. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

«зачтено» - студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике; информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения;

«незачтено» - студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины; не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	